



De lat hoog... voor iedereen!

Referentiekader voor een Brede School



Opdracht Steunpunt Gok

- Ontwikkelen visietekst
- Opvolgen proefprojecten
- Formuleren beleidsaanbevelingen



Brede School?

- Verkenning van enkele voorbeelden
 - Het referentiekader toegelicht
 - Meerwaarde van de Brede School
- 



Verkenning proefprojecten



Het referentiekader toegelicht





Doel BS

Brede ontwikkeling van kinderen en jongeren

- Doel moet de ontwikkeling van kinderen en jongeren zijn: een brede waaier aan competenties die flexibel inzetbaar zijn in uiteenlopende contexten
- Soms: BS ook een maatschappelijke functie

Een Brede School is gericht op de **brede ontwikkeling van alle kinderen en jongeren** door het ondersteunen en/of creëren van een **brede leer- en leefomgeving** waarbinnen kinderen en jongeren een brede waaier aan leer- en leefervaringen kunnen opdoen.



Doel BS

Brede ontwikkeling van
kinderen en jongeren

Inhoud BS

Brede leer- en leefomgeving

- Ontmoeting en wisselwerking met een diversiteit aan omgevingen en mensen
- Initiatief van kinderen en jongeren zelf om op verschillende manieren te participeren aan leer- en leefdomeinen
- Bevorderen van de wisselwerking tussen leer- en leefdomeinen

Om dit doel te realiseren wordt er een **breed netwerk** opgezet tussen organisaties en overheden uit de verschillende sectoren die samen het leren/leven van kinderen en jongeren mee vormgeven en ondersteunen.



Doel BS

Brede ontwikkeling van
kinderen en jongeren

Inhoud BS

Brede leer- en leefomgeving

Organisatie
BS

Breed netwerk

- Op een gelijkwaardige manier samenwerken aan gemeenschappelijke of gekoppelde doelen
- Leidraad: lokale kansen, behoeften, dynamieken, noden
- Op zoek naar een meerwaarde voor elke partner

Een Brede School kan alleen groeien en het verschil maken wanneer er sprake is van **diversiteit, verbindingen en participatie** zowel op het vlak van de ontwikkeling van kinderen en jongeren, als in de leer- en leefomgeving en binnen het netwerk.



Doel BS

Inhoud BS

Organisatie
BS

Brede ontwikkeling
van kinderen en jongeren

Brede leer- en leefomgeving

Breed netwerk

Diversiteit

Verbindingen

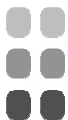
Participatie

TOETSSTENEN



Gebruik van het referentiekader

- Inspireert en stimuleert
- Geeft richting, groeikansen aan
- Zet aan tot evaluatie, reflectie
- Brengt lokale processen op gang die een meerwaarde genereren



Gebruik van het referentiekader

Voorbeelden van reflectievragen vanuit het kader

- Vanuit de toetssteen **'diversiteit'**:
 - Bereikt ons aanbod de groepen die we willen bereiken?
 - Hoe divers is het netwerk samengesteld? Zijn de partners zich voldoende bewust van de diversiteit en de gelijkheid?
- Vanuit de toetssteen **'verbindingen'**:
 - Hoe verhouden de verschillende activiteiten zich tot elkaar? Wordt er voldoende nagedacht over de relatie tussen schoolse en buitenschoolse activiteiten?
 - Is het voor de verschillende partners duidelijk welke plaats deze Brede School inneemt in verhouding tot de eigen organisatie? Welke meerwaarde heeft Brede School voor de eigen organisatie?
- Vanuit de toetssteen **'participatie'**:
 - Hoe kunnen kinderen en ouders actief participeren aan activiteiten?
 - Hoe betrekken we de kinderen en jongeren bij de beslissingen die over bredeschoolactiviteiten genomen worden?
 - Zorgen de methodieken die op de bredeschoolvergaderingen worden gebruikt ervoor dat elke partner betrokken is?

Een praktijkvoorbeeld

- *Jouw kind groeit op in de wijk*
Project Gent



Van start met 8 doelstellingen:

- Het sensibiliseren van de bewoners voor het onderwijs in de wijk
- Het uitbreiden van voor- en naschoolse activiteiten
- Het geven van een buurtgerichte functie aan scholen
- Het stimuleren van het leesplezier bij kinderen
- Het aanbieden van extra vormingskansen rond voorlezen aan ouders
- Het verduidelijken van de visie en de werking van de scholen
- Het verduidelijken van de kwaliteit van het onderwijs aan ouders en bewoners
- Werken aan een verkeersveilige schoolomgeving

= Smeden van sterkere band tussen onderwijs en wijk





Werking:

- Coördinatie Samenlevingsopbouw Gent
- Stuurgroep met kernactoren
- Algemene vergadering



Activiteiten:

- Gemeenschappelijke brochure
- Gemeenschappelijke sportdag, carnavalsstoet
- Bezoekenronde voor ouders
- Kinderactiviteiten
- Voorlezen aan huis
- Kinderbibliotheek
- Wijkactiviteit voor leerkrachten
- “onderwijsontbijten voor wijkbewoners en ouders
- ...





BO

Diversiteit

- Kinderen ervaren plezier bij het lezen en ontwikkelen een goede leescultuur.
- Kinderen oefenen zich in culturele, creatief-muzische en sportieve competenties.
- Kinderen ontmoeten elkaar, leren mekaar kennen, werken en spelen samen.
- Ouders ondersteunen hun kinderen in hun taal- en leerontwikkeling.
- Ouders leren de talenten en persoonlijke interesses van hun kind kennen en stimuleren hen hierin.

Verbindingen

Kinderen bouwen een sociaal netwerk uit in de wijk.

Participatie

- Kinderen geven hun eigen mening omtrent georganiseerde activiteiten in de wijk. Kinderen bepalen mee de inhoud van kinderactiviteiten.
- Ouders/ wijkbewoners geven hun mening omtrent georganiseerde activiteiten in de wijk.
- Ouders laten hun kinderen deelnemen aan wijkactiviteiten omdat zij de meerwaarde hiervan inzien.
- Ouders/wijkbewoners helpen mee bij de begeleiding/ondersteuning van kinderactiviteiten.

Jouw kind groeit op in de wijk

BLLLO

Diversiteit

- Kinderen maken kennis met verschillende mensen in de wijk.
- Kinderen maken kennis met het sport- en cultuuraanbod en de kinderactiviteiten in de wijk.
- Kinderen/ wijkbewoners voelen zich goed op school en in de wijk
- Ouders uit de wijk maken kennis met het school- en wijkaanbod voor hun kinderen.
- Ouders/ wijkbewoners zijn op de hoogte van het aanbod voor volwassenen in de wijk. (o.a. NT2)
- Ouders/ wijkbewoners ontmoeten elkaar.

Verbindingen

- Kinderen ontwikkelen vaardigheden en passen deze toe zowel thuis, op school als in de wijk. Kinderen/ ouders/ wijkbewoners maken de brug tussen school en andere voorzieningen; ze ervaren de wijk als één geheel.
- Organisaties en scholen zien mekaar als partner. De school leidt kinderen en ouders toe naar initiatieven in de wijk.
- Organisaties kennen het schoolaanbod en informeren ouders hierover.
- Leerkrachten/wijkbewoners maken kennis met de sociale kaart van de wijk. Ouders/ wijkbewoners bouwen een sociaal netwerk uit.

Participatie

- Kinderen nemen deel aan activiteiten in de wijk.
- Kinderen zetten de stap naar het vrijetijdsaanbod in de wijk (bibliotheek, vzw Jong...) en vullen zo hun vrije tijd zinvol in.
- Ouders/wijkbewoners nemen deel aan voor hen georganiseerde activiteiten.
- Ouders/ wijkbewoners informeren elkaar over het aanbod in de wijk. Ouders/ wijkbewoners formuleren noden omtrent de wijk.

	Diversiteit	Verbindingen	Participatie
BN	•Diverse wijkpartners werken samen opdat kinderen zich ten volle kunnen ontplooiën. •Ouders/ wijkbewoners kennen de Brede School en haar activiteiten. Organisaties kennen mekaars werking. •Participatie is niet eenmalig, maar duurzaam	•Alle partners van STON werken samen aan gezamenlijke doelstellingen om kinderen een brede ontwikkeling te garanderen. •Wijkbewoners, scholen en organisaties maken gebruik van mekaars kennis en infrastructuur Jouw kind groeit op in de wijk	•Bestaande lokale werkingen worden betrokken bij de Brede School (ouderwerkingen, bewonersgroepen...) •Ouders/ wijkbewoners geven mee richting aan het Brede School project. •Ouders/ wijkbewoners worden betrokken bij het Brede School project. •Ouders/ wijkbewoners ondersteunen het Brede School project. •De leden van STON stellen de jaarplanning op . De leden van STON evaleren regelmatig het Brede School project.

Aan de slag

- Geef- met het referentiekader in het achterhoofd- bij volgende (fictieve) Brede School aan welke kansen zeer goed benut worden en welke aspecten nog beter zouden kunnen worden.
- Welke vragen of suggesties zouden jullie tijdens een reflectiemoment formuleren?
- Overleg met je buur

Fictief voorbeeld

In deze Brede School stelt één van de plaatselijke basisscholen vast dat hun leerlingen in hun vrije tijd nergens heen kunnen. Ze krijgen weinig kansen om zich te amuseren, om nieuwe dingen te leren kennen, om zich breed te ontwikkelen. Na een rondvraag bij buitenschoolse partners beslist de school om zelf een aanbod uit de grond te stampen op woensdagnamiddag en tijdens het weekend. Enkele partners worden ingehuurd om mee activiteiten voor de kinderen te organiseren.





Meerwaarde Brede School

- Wat brengt het op en voor wie?
 - Kinderen en jongeren
 - Ouders, buurtbewoners
 - Partners
 - Omgeving

- betrekken van het leven in de wijk bij de school en vrije tijd,
- kinderen krijgen de kans om sociale relaties breder uit te bouwen op wijkniveau. Dit wijkgericht werken leidt tot een grotere sociale cohesie,
- vergroten van ontwikkelingskansen op alle vlakken, verhogen van activiteiten en mogelijkheden in de wijk,
- kinderen krijgen extra kansen om zinvol, levensecht en levensgericht te leren; de (georganiseerde) vrije tijd biedt een verlengstuk aan van wat in de scholen geleerd wordt (verruiming invulling 'leren'),
- de leefwereld van de kinderen wordt verbreed,
- kinderen krijgen extra kansen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen en kunnen hierdoor meer positief gewaardeerd worden,
- de drempels naar het reguliere sport- en cultuuraanbod verlagen doordat kinderen er tijdens de vrije tijd mee kennismaken,
- tijdens de vrije tijd kunnen de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen vergroot worden



Jouw kind groeit op in de wijk

Meerwaarde voor bewoners & ouders

- initiatieven van het samenwerkingsverband zijn duidelijk merkbaar in de wijk : carnavalstoet, sportdag, verkeersacties, opruimacties, ...
- de wijkscholen maken meer deel uit van een gemeenschapsnetwerk in de wijk waardoor er terug meer contact met de wijkscholen,
- de beeldvorming over de wijkscholen verandert,
- groter comfort door kwalitatieve opvang (Initiatief Buitenschoolse Opvang) en verruimd aanbod vrijetijdsbesteding voor de kinderen,
- kansen op actieve betrokkenheid van bewoners en ouders, aansluitend bij de eigen competenties en noden,
- voor sommige mensen wordt Brede School de spil van hun sociaal leven (Baloe),
- volwassenen krijgen meer kans om positieve feedback te geven aan de kinderen, kinderen worden niet enkel op hun cognitieve kennis beoordeeld,
- ouders krijgen de kans om sociale relaties breder uit te bouwen op wijkniveau. Dit wijkgericht werken leidt tot een grotere sociale cohesie

Jouw kind groeit op in de wijk

Meerwaarde voor scholen

- scholen zijn bewuster in de wijk aanwezig
- de poorten van de school staan meer open : er wordt meer gebruik gemaakt van de mogelijkheden qua infrastructuur,
- het samenwerkingsverband maakt dingen mogelijk die afzonderlijke scholen niet voor elkaar krijgen,
- er werd een verregaande netoverschrijdende samenwerking gerealiseerd,
- return die de scholen krijgen uit het project wordt als een meerwaarde ervaren door directies en leerkrachten. Men heeft onder oa zicht op waar andere scholen me bezig zijn, onderhoudt blijvende contacten, leert van elkaar en leent materialen uit,
- brugfiguren in de scholen hebben door het project een aantal extra taken gekregen. Maar ook voor hen biedt het extra mogelijkheden, zoals het beter leren kennen van ouders en wijkbewoners door vaker aanwezig te zijn in de wijk. Het meewerken aan het project verlaagt tevens de drempel voor ouders naar de brugfiguren,
- het beeld over de wijk wordt realistisch bijgesteld : leerkrachten leren de wijk kennen. De wijk is een deel van het leven en de opvoeding van kinderen. De context van de wijk wordt zo binnengebracht.

Jouw kind groeit op in de wijk

Meerwaarde voor organisaties & de wijk

- directe toegang tot alle partners in de wijk, daardoor worden zaken bespreekbaar en kunnen samen initiatieven genomen worden,
- door intensieve contacten worden discussies kwaliteitsvoller en meer oplossingsgericht
- scholen en organisaties benutten elkaars potentieel rond gemeenschappelijke doelen,
- de leefbaarheid in de wijk wordt verhoogd.



Vragen?



Meer informatie

www.vlaanderen.be/bredeschool