

8.14. Bronnenkaart: referentiekader voor een Brede School

Wat is een Brede School?



Mogelijke vragen om de geformuleerde visie te vergelijken met het referentiekader:

MAXIMALE ONTWIKKELINGSKANSSEN

- Sluit jullie doel van Brede School aan bij het doel “maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen en jongeren creëren”?
- Besteden jullie in jullie formulering aandacht aan de vijf kerndomeinen (gezondheid, veiligheid, maatschappelijke participatie, talentontwikkeling & plezier, voorbereiding op de toekomst)?
- Komen verschillende vaardigheden, kennis, attitudes, competenties aan bod?

BREDE LEER- EN LEEFOMGEVING

- Wil jullie Brede School een brede leer- en leefomgeving creëren?
- Welke aspecten van een brede leer- en leefomgeving komen aan bod in jullie Brede School?
- Benutten jullie verschillende leer- en leefomgevingen?

BREED SAMENWERKINGSVERBAND

- Hoe vullen jullie de organisatie van Brede School als breed samenwerkingsverband in?
- Komen de partners uit diverse sectoren?
- Is het doel van de Brede School relevant voor de verschillende partners?

TOETSSTENEN: DIVERSITEIT, VERBINDINGEN & PARTICIPATIE

De toetsstenen diversiteit, verbindingen en participatie zijn belangrijk om de kwaliteit van de Brede School te garanderen.

- Diversiteit gaat over diversiteit van activiteiten, doelgroep, samenstelling van het samenwerkingsverband. Hoe zien jullie dat?
- Verbindingen wil zeggen: hoe worden de verschillende doelen verbonden aan elkaar, hoe verhouden de verschillende activiteiten zich tot elkaar? ...
- Participatie heeft te maken met het betrekken van kinderen en jongeren bij de Brede School. Hoe zien jullie de mogelijkheden tot participatie?
 - Hebben jullie ook al aandacht besteed aan participatie van ouders of andere betrokkenen bij de Brede School?
 - Kunnen de partners voldoende participeren in het uitzetten van het doel van de Brede School of ligt dat al op voorhand vast?
 - Hebben jongeren inspraak in de competenties die men wil stimuleren? Komt maatschappelijke participatie voldoende aan bod in de werking?

GLOBAAL

- Sluit jullie invulling van Brede School aan bij het referentiekader?
- Zijn de verschillende aspecten in het referentiekader herkenbaar, eventueel in een andere terminologie?
- Zijn er invalshoeken of aandachtspunten in het referentiekader die voor de eigen bredeschoolwerking een meerwaarde kunnen bieden of extra aandacht verdienen?